

Rollenspiel 2

Im folgenden Rollenspiel arbeiten Sie mit einer weiteren Person zusammen. Sie übernehmen beide jeweils eine Rolle. Es gibt die Rolle der Lehrperson und die Rolle einer Schülerin bzw. eines Schülers. Teilen Sie sich zunächst eine Rolle zu und bearbeiten Sie dann die Aufgaben.

Rolle: Lehrperson

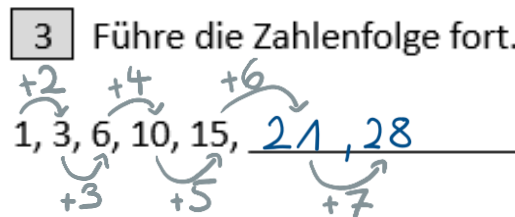
Ihre SchülerInnen bearbeiten in Einzelarbeit Aufgaben aus dem Lernheft. Sie gehen im Klassenraum umher und sehen sich die Bearbeitungen an. Dabei fällt Ihnen die folgende fehlerhafte Bearbeitung auf.

3 Führe die Zahlenfolge fort.

1, 3, 6, 10, 15, 17, 34

Bei der Zahlenfolge handelt es sich um die Dreieckszahlen. Die richtige Lösung wäre:

3 Führe die Zahlenfolge fort.



1, 3, 6, 10, 15, 21, 28

Aufgabe:

Geben Sie der Schülerin / dem Schüler Impulse. Sie bzw. er soll ihren bzw. seinen Fehler erkennen und sich aktiv mit den Inhalten auseinandersetzen.

Rollenspiel 2

Im folgenden Rollenspiel arbeiten Sie mit einer weiteren Person zusammen. Sie übernehmen beide jeweils eine Rolle. Es gibt die Rolle der Lehrperson und die Rolle einer Schülerin bzw. eines Schülers. Teilen Sie sich zunächst eine Rolle zu und bearbeiten Sie dann die Aufgaben.

Rolle: SchülerIn

Sie haben die Aufgabe 3 wie folgt bearbeitet:

3 Führe die Zahlenfolge fort.

1, 3, 6, 10, 15, 17, 34

Sie haben sich zunächst die ersten beiden Zahlen angeschaut und festgestellt, dass $+2$ gerechnet wurde. Dann muss die 3 verdoppelt werden, um auf die 6 zu kommen. Entsprechend haben Sie zur $15 + 2$ gerechnet und die 17 dann verdoppelt.



Aufgabe:

Reagieren Sie auf die Impulse der Lehrperson interessiert. Sie möchten zunächst an ihrem gefundenen Muster festhalten. Versuchen Sie, altersgemäß einfach zu sprechen.